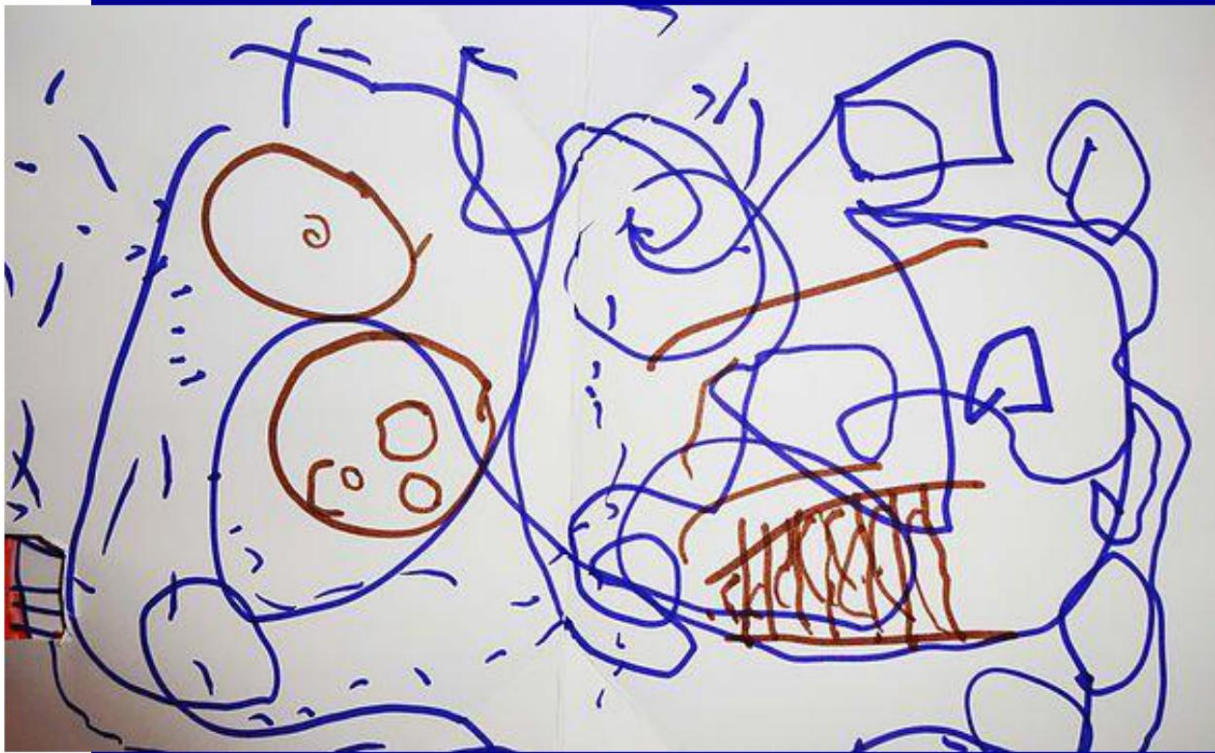


TEACH CVI

Εργαλεία ανίχνευσης για παιδιά με υποψία
Εγκεφαλικής Οπτικής Βλάβης (CVI)



«Στο σπίτι μου: σκάλες, άνθρωποι και παράθυρα». Σχέδιο της
Σ.Χ., ενός κοριτσιού πέντε ετών με CVI.



Erasmus+

<http://www.teachcvi.net>

Copyright © 2017 στο πλαίσιο του έργου TEACH CVI (Erasmus+)

<http://www.teachcvi.net>

Copyright © 2017 στο πλαίσιο του έργου TEACH CVI (Erasmus+)

All rights reserved.

Μετάφραση στην ελληνική γλώσσα: Γεωργία Πανταζοπούλου, 2025

Η μετάφραση του συγγράμματος «TEACH CVI – Εργαλεία ανίχνευσης για παιδιά με υποψία Εγκεφαλικής Οπτικής Βλάβης (CVI)» στην ελληνική γλώσσα διατίθεται με έγγραφη άδεια της συντονίστριας του έργου TEACH CVI (Erasmus+), Estella D. Björnsson, MSc, δωρεάν από τον ιστότοπο της

Vision Rehabilitation | SEC.

www.viresec.com ©

Όλα τα δικαιώματα διατηρούνται.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ

Αυτά τα εργαλεία ανίχνευσης έχουν αναπτυχθεί ως ένα πρώτο βήμα για να καθοριστεί πότε τα παιδιά, στα οποία υπάρχει υποψία ότι έχουν CVI, πρέπει να παραπεμφθούν σε ειδικά κέντρα για περαιτέρω διαγνωστική αξιολόγηση. Τα εργαλεία ανίχνευσης καλύπτουν κατώτερες, μεσαίες και ανώτερες οπτικές λειτουργίες.

Σημείωση: Αυτά είναι εργαλεία ανίχνευσης και όχι εργαλεία διάγνωσης!

Κάθε εργαλείο ανίχνευσης ξεκινά με ορισμένες γενικές ερωτήσεις σχετικά με το παιδί (π.χ. ιατρικά, αναπτυξιακά και οπτικά προβλήματα). Στη συνέχεια ακολουθεί μια σειρά από ερωτήσεις που ανιχνεύουν το CVI. Οι γονείς, οι δάσκαλοι, οι επαγγελματίες υγείας ή άλλοι άνθρωποι που σχετίζονται με το παιδί χρειάζεται να απαντήσουν σε κάθε ερώτηση καταβάλλοντας την μέγιστη δυνατή προσπάθεια, με το να υποδείξουν τον αριθμό που ταιριάζει περισσότερο στο παιδί. Οι αριθμοί αντιστοιχούν στις εξής απαντήσεις: (1) ποτέ, (2) μερικές φορές, (3) συχνά και (4) πάντα. Στο τέλος του εργαλείου ανίχνευσης υπάρχει χώρος για επιπλέον σχόλια, αν χρειαστεί, και για να διευκρινιστεί ποιες ερωτήσεις ήταν δύσκολο να απαντηθούν.

Υπάρχουν εργαλεία ανίχνευσης για τρεις διαφορετικές ομάδες:

1. Εργαλείο ανίχνευσης CVI 1: Αυτό το εργαλείο ανίχνευσης εστιάζει σε παιδιά με κινητική αναπηρία που δεν περπατούν.
2. Εργαλείο ανίχνευσης CVI 2: Αυτό το εργαλείο ανίχνευσης εστιάζει σε παιδιά με αναπτυξιακή ηλικία μεταξύ 2 και 6 ετών.
3. Εργαλείο ανίχνευσης CVI 3: Αυτό το εργαλείο ανίχνευσης εστιάζει σε παιδιά με αναπτυξιακή ηλικία μεταξύ 6 και 12 ετών.

Δεν υπάρχει ακόμη κωδικός ICD-10 για τη διάγνωση του CVI. Συνήθως χρησιμοποιούνται οι κωδικοί ICD-10 H47.6, *Διαταραχές του οπτικού φλοιού*, και H47.7, *Διαταραχή των οπτικών οδών, μη καθορισμένη*. Για λόγους απλούστευσης, αναφερόμαστε στη διάγνωση ως CVI, παρόλο που δεν είναι επίσημα καταγεγραμμένη στο ICD-10.

Οδηγίες για την εφαρμογή των εργαλείων ανίχνευσης:

1. Γονείς, δάσκαλοι, επαγγελματίες υγείας ή άλλα εμπλεκόμενα πρόσωπα συμπληρώνουν το εργαλείο ανίχνευσης.
 - Οι ερωτήσεις 1 και 2 στην εισαγωγική σελίδα απαντώνται από γονείς, δασκάλους, επαγγελματίες υγείας και άλλα εμπλεκόμενα πρόσωπα. Οι ερωτήσεις 3 έως 5 απαντώνται μόνο από τους γονείς.
 - Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι το εργαλείο ανίχνευσης πρέπει να συμπληρώνεται με βάσει τις καλύτερες γνώσεις των συμμετεχόντων. Οι καλά μελετημένες απαντήσεις θα παρέχουν τις πιο χρήσιμες πληροφορίες.
 - Δώστε στους γονείς, δασκάλους, επαγγελματίες υγείας ή άλλα εμπλεκόμενα πρόσωπα την δυνατότητα να συζητήσουν τα εργαλεία ανίχνευσης, ειδικά τις ερωτήσεις για τις οποίες δεν είναι σίγουροι. Αυτό θα μεγιστοποιήσει την πιθανότητα κάθε ερώτηση να απαντηθεί με βάσει τις καλύτερες γνώσεις κάθε συμμετέχοντα.
2. Επαγγελματίες υγείας αθροίζουν και αξιολογούν τις απαντήσεις στα εργαλεία ανίχνευσης.
 - Προς το παρόν δεν έχει διεξαχθεί επιστημονική έρευνα σχετικά με αυτά τα εργαλεία ανίχνευσης. Η βαθμολόγηση βασίζεται αντ' αυτού σε προηγούμενη έρευνα¹ και επαγγελματική εμπειρία.
 - Οι απαντήσεις που είναι ενδεικτικές του CVI είναι σημειωμένες με έντονη γραφή σε κάθε ερώτηση και συγκεκριμένοι δείκτες ανίχνευσης υποδεικνύονται για κάθε εργαλείο ανίχνευσης:
 - Κατάλογος βαθμολόγησης 1
 - Κατάλογος βαθμολόγησης 2
 - Κατάλογος βαθμολόγησης 3

¹ Ortibus, E., Laenen, A., Verhoeven, J., De Cock, P., Casteels, I., Schoolmeesters, B., et al. (2011). Screening for Cerebral Visual Impairment: value of a CVI questionnaire. *Neuropediatrics*, 42(2), 138-147. doi: 10.1055/s-0031-1285908

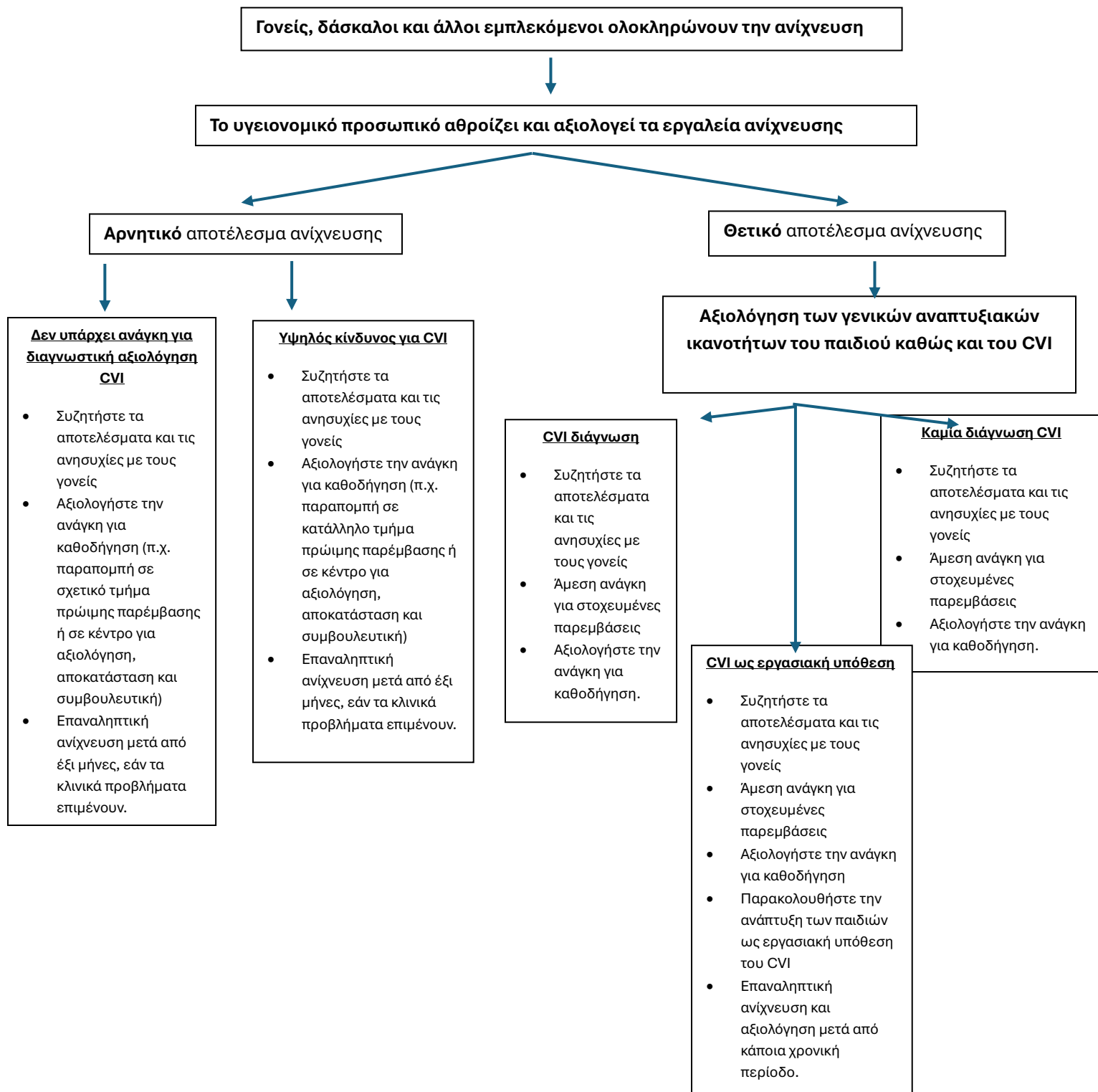
- Επαγγελματίες υγείας χρειάζεται να μετρήσουν τον αριθμό των απαντήσεων με έντονη γραφή.
- Οι επαγγελματίες υγείας θα πρέπει επίσης να ελέγξουν αν οι δείκτες ανίχνευσης έχουν σημειωθεί ή όχι:
- **Κατάλογος δεικτών ανίχνευσης 1: 6 δείκτες ανίχνευσης**
 - ο Στοιχείο 6: Η χρήση της όρασης μπορεί να παρουσιάζει διακυμάνσεις.
 - ο Στοιχείο 10: Δεν αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα.
 - ο Στοιχείο 12: Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται ανάμεσα σε άλλα παιχνίδια.
 - ο Στοιχείο 14: Κοιτάζει αλλού ενώ προσπαθεί να πιάσει ένα αντικείμενο.
 - ο Στοιχείο 17: Παρατηρεί ένα αντικείμενο μόνο όταν αυτό κινείται.
 - ο Στοιχείο 19: Αντιδρά περισσότερο σε ήχους παρά σε οπτικά ερεθίσματα.
- **Κατάλογος δεικτών ανίχνευσης 2: 8 δείκτες ανίχνευσης**
 - ο Στοιχείο 4: Γέρνει το κεφάλι για να κοιτάξει κάτι.
 - ο Στοιχείο 15: Κοιτάζει αλλού ενώ προσπαθεί να πιάσει ένα αντικείμενο.
 - ο Στοιχείο 20: Δεν αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα.
 - ο Στοιχείο 22: Αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα μόνο όταν είναι ζωγραφισμένα με χρώμα.
 - ο Στοιχείο 25: Δυσκολεύεται να ερμηνεύσει πιο σύνθετα σχέδια (π.χ. πανοραμική εικόνα ή εικόνα κατάστασης).
 - ο Στοιχείο 26: Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται ανάμεσα σε άλλα παιχνίδια.
 - ο Στοιχείο 31: Δυσκολεύεται να κατεβαίνει σκαλοπάτια.
 - ο Στοιχείο 34: Προτιμά να αγγίζει ένα αντικείμενο παρά να το κοιτάζει.
- **Κατάλογος δεικτών ανίχνευσης 3: 8 δείκτες ανίχνευσης**
 - ο Στοιχείο 4: Γέρνει το κεφάλι για να κοιτάξει κάτι.
 - ο Στοιχείο 15: Κοιτάζει αλλού ενώ προσπαθεί να πιάσει ένα αντικείμενο.
 - ο Στοιχείο 22: Δεν αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα.

- Στοιχείο 27: Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται ανάμεσα σε άλλα παιχνίδια.
 - Στοιχείο 32: Δυσκολεύεται να ερμηνεύσει πιο σύνθετα σχέδια (π.χ. πανοραμική εικόνα ή εικόνα κατάστασης).
 - Στοιχείο 33: Δυσκολεύεται να ακολουθήσει τη γραμμή όταν διαβάζει.
 - Στοιχείο 39: Δυσκολεύεται να κατεβαίνει σκαλοπάτια.
 - Στοιχείο 43: Δυσκολεύεται να αντιληφθεί την κίνηση των αντικειμένων (π.χ. την κίνηση ενός αυτοκινήτου ή την κίνηση μιας μπάλας).
- Ένα θετικό αποτέλεσμα ανίχνευσης βασίζεται στον αριθμό των σημειωμένων δεικτών ανίχνευσης και/ή στον αριθμό των σημειωμένων στοιχείων.
- Εργαλείο ανίχνευσης CVI 1: Το αποτέλεσμα της ανίχνευσης θεωρείται θετικό αν:
 - 3 από τους 6 δείκτες ανίχνευσης υποδεικνύονται, με ή χωρίς επιπλέον σημειωμένα στοιχεία, ή εάν
 - 6 ή περισσότερα στοιχεία είναι σημειωμένα (το 1/3 του εργαλείου ανίχνευσης).
 - Εργαλείο ανίχνευσης CVI 2: Το αποτέλεσμα θεωρείται θετικό αν:
 - 4 από τους 8 δείκτες ανίχνευσης υποδεικνύονται, με ή χωρίς επιπλέον σημειωμένα στοιχεία, ή εάν
 - 11 ή περισσότερα στοιχεία είναι σημειωμένα (το 1/3 του εργαλείου ανίχνευσης).
 - Εργαλείο ανίχνευσης CVI 3: Το αποτέλεσμα θεωρείται θετικό αν:
 - 4 από τους 8 δείκτες ανίχνευσης υποδεικνύονται, με ή χωρίς επιπλέον σημειωμένα στοιχεία, ή εάν
 - 15 ή περισσότερα στοιχεία είναι σημειωμένα (το 1/3 του εργαλείου ανίχνευσης).
3. Επαγγελματίες υγείας παρέχουν στους γονείς ανατροφοδότηση σχετικά με τα αποτελέσματα της ανίχνευσης.
4. Ακολουθούν οδηγίες για το πώς πρέπει να αντιμετωπιστούν τα ευρήματα από την ανίχνευση.

- Αρνητικό αποτέλεσμα ανίχνευσης:
 - Δεν χρειάζεται περαιτέρω διαγνωστική αξιολόγηση για CVI: Δεν υπάρχει άμεση ανησυχία για CVI και δεν χρειάζεται περαιτέρω διαγνωστική αξιολόγηση. Ίσως χρειαστεί κάποια καθησυχαστική υποστήριξη και θα πρέπει να αντιμετωπιστούν άλλες ανησυχίες. Επαναλάβετε την ανίχνευση μετά από 6 μήνες, αν τα κλινικά προβλήματα επιμένουν.
 - Υψηλός κίνδυνος για CVI: Δεν υπάρχει άμεση διάγνωση CVI, αλλά υπάρχουν λόγοι ανησυχίας (π.χ. πρόωρος τοκετός ή εγκεφαλική παράλυση...) καθώς η παρουσία ορισμένων χαρακτηριστικών μπορεί να οδηγήσει σε διάγνωση CVI στο μέλλον, υποδηλώνοντας την ανάγκη για συνεχή παρακολούθηση και αξιολόγηση. Επαναλάβετε την ανίχνευση μετά από 6 μήνες, αν τα κλινικά προβλήματα επιμένουν.
- Θετικό αποτέλεσμα ανίχνευσης: Αυτό απαιτεί άμεση διαγνωστική αξιολόγηση από μια διεπιστημονική ομάδα. Αυτή η ομάδα θα πρέπει να αποτελείται από πολλούς ειδικούς, όπως π.χ. παιδίατρο ή παιδονευρολόγο, οφθαλμίατρο, θεραπευτή χαμηλής όρασης, (νευρο-)ψυχολόγο, φυσιοθεραπευτή... για να αξιολογήσουν τις γενικές αναπτυξιακές ικανότητες του παιδιού. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την διεπιστημονική ομάδα μπορείτε να επισκεφτείτε την ιστοσελίδα www.teachcvi.net.
 - Δεν υπάρχει διάγνωση CVI: Οι οπτικές ικανότητες αντίληψης και οι λειτουργικές οπτικές ικανότητες βρίσκονται εντός φυσιολογικών ορίων. Πρέπει να αναζητηθούν άλλες αιτίες για τα κλινικά προβλήματα και, αν είναι δυνατόν, να παρασχεθεί καθοδήγηση στο παιδί και στους γονείς.
 - Διάγνωση CVI: Το παιδί έχει μειωμένες οπτικές αντιληπτικές ικανότητες και μειωμένες λειτουργικές οπτικές ικανότητες. Οι πάροχοι υγειονομικής περίθαλψης πρέπει να αξιολογήσουν την ανάγκη για καθοδήγηση και να ξεκινήσουν το πρόγραμμα (προσαρμογής) και αποκατάστασης.
 - CVI ως υπόθεση εργασίας: Η υποψία για CVI παραμένει, αλλά η διαγνωστική αξιολόγηση δεν αποκαλύπτει κλινικά αποτελέσματα. Είναι επομένως

σημαντικό να παρακολουθείται η ανάπτυξη του παιδιού και να γίνεται επαναληπτική ανίχνευση και επαναληπτική αξιολόγηση μετά από κάποιο χρονικό διάστημα. Απαιτείται παρακολούθηση και καθοδήγηση.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΥΠΟΨΙΑ CVI



ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ CVI 1**Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά με υποψία Εγκεφαλικής Οπτικής Βλάβης (CVI)****1. Γενικές πληροφορίες**

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται (ημερομηνία):.....

Συμπληρώνεται από (όνομα):.....

Σχέση με το παιδί:

- ☐ Γονέας
- ☐ Δάσκαλος
- ☐ Επαγγελματίας υγείας
- ☐ Άλλο εμπλεκόμενο πρόσωπο (παρακαλώ διευκρινίστε:.....)

2. Πληροφορίες για το παιδί

Όνομα:.....

Ημερομηνία γέννησης:.....

Ηλικία:..... Έτη:..... Μήνες:.....

Φύλο:

- ☐ Αγόρι
- ☐ Κορίτσι
- ☐ Άλλο

3. Εγκυμοσύνη και τοκετός

Διάρκεια εγκυμοσύνης:.....εβδομάδες

Βάρος νεογνού:.....γραμμάρια

Περίμετρος κεφαλής κατά την γέννηση:.....εκατοστά

Πολύδυμη κύηση:

- ☐ Ναι:.....(π.χ. δίδυμα ή τρίδυμα)
- ☐ Όχι

Προέκυψαν προβλήματα κατά την κύηση;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε τα προβλήματα:

.....

.....

.....

Τοκετός:

- ☐ Φυσιολογικός/κολπικός τοκετός
- ☐ Καισαρική τομή
- ☐ Υποβοηθούμενος τοκετός (π.χ. με εμβουσκία ή βεντούζα)
- ☐ Δεν γνωρίζω (π.χ. σε περίπτωση υιοθεσίας)

Προέκυψαν προβλήματα κατά τον τοκετό;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε τα προβλήματα:

.....

.....

.....

4. Ιατρικά και/ή αναπτυξιακά προβλήματα

Λαμβάνει το παιδί σου φροντίδα για κάποια ιατρικά ή αναπτυξιακά προβλήματα όπως π.χ. ΔΕΠΥ, διαταραχή του αυτιστικού φάσματος, επιληψία, κινητικές δυσκολίες, αναπτυξιακές διαταραχές ή άλλες δυσκολίες;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε τα προβλήματα:

.....

.....

.....

Λαμβάνει το παιδί σου θεραπεία και/ή υποστήριξη για αυτά τα προβλήματα;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, από ποιόν;

.....

.....

.....

Λαμβάνει το παιδί σου κάποια φαρμακευτική αγωγή;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε ποια φαρμακευτική αγωγή λαμβάνει το παιδί και για ποιο λόγο:

.....

.....

.....

5. Οπτικά προβλήματα

Έχει το παιδί σου κάποια γνωστά οπτικά προβλήματα;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, έχει το παιδί εξεταστεί από οφθαλμίατρο/ορθοπτικό/οπτομέτρη;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, ποια προβλήματα διαπιστώθηκαν;

- ☐ Μειωμένη οπτική οξύτητα:
 - Οπτική οξύτητα δεξιό μάτι:.....
 - Οπτική οξύτητα αριστερό μάτι:.....

- Απώλεια οπτικού πεδίου
- Στραβισμός
- Αμβλυωπία/ «τεμπέλικο μάτι»
- Διαθλαστικά σφάλματα
- Άλλο:

.....

.....

Έχουν συνταγογραφηθεί γυαλιά;

- Ναι
- Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε γιατί το παιδί φοράει γυαλιά:

.....

.....

.....

Για κάθε ερώτηση, κύκλωσε τον αριθμό που αντιστοιχεί στο παιδί σου

Ακολουθεί μια λίστα με ερωτήσεις που ανιχνεύουν την Εγκεφαλική Οπτική Βλάβη (CVI).

Κύκλωσε τον αριθμό που περιγράφει το τι ισχύει περισσότερο για το παιδί. Κάνε σε παρακαλώ το ίδιο για κάθε ερώτηση και εμπιστεύσου το ένστικτό σου.

Οι αριθμοί αντιστοιχούν σε:

- 1 = ποτέ**
2 = μερικές φορές
3 = συχνά
4 = πάντα

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Κάνει βλεμματική επαφή. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Δυσκολεύεται να κοιτάξει αντικείμενα. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Δυσκολεύεται να κοιτάξει ανθρώπους. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Κοιτάζει επίμονα φωτεινές πηγές (π.χ. λάμπες ή παράθυρα). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Παρατηρεί αντικείμενα τοποθετημένα στο ύψος της μέσης ή κάτω από αυτήν. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Η χρήση της όρασης μπορεί να παρουσιάζει διακυμάνσεις. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Ανταποκρίνεται με χαμόγελο όταν της/του χαμογελάς. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Αναγνωρίζει γνωστούς ανθρώπους μόνο όταν αυτοί μιλούν. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Προτιμάει ορισμένα χρώματα από άλλα. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Δεν αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Δεν αναγνωρίζει συνήθεις φωτογραφίες/εικόνες. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Μπορεί εύκολα να βρει το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται ανάμεσα σε άλλα παιχνίδια. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Μπορεί εύκολα να βρει το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται πάνω σε επιφάνεια με σχέδια (π.χ. χαλί ή κουβέρτα). | 1 | 2 | 3 | 4 |

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Κοιτάζει αλλού ενώ προσπαθεί να πιάσει ένα αντικείμενο. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Διστάζει όταν αλλάζει η επιφάνεια του δαπέδου (π.χ. από ξύλινο πάτωμα σε χαλί). | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Κλείνει τα μάτια της/του όταν ακούει φωνές ή ήχους. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Παρατηρεί ένα αντικείμενο μόνο όταν αυτό κινείται. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Παρατηρεί έναν άνθρωπο μόνο όταν αυτός/αυτή κινείται. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Αντιδρά περισσότερο σε ήχους παρά σε οπτικά ερεθίσματα. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Πρόσθετα σχόλια και ερωτήσεις που ήταν δύσκολο να απαντηθούν:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ CVI 1**Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά με υποψία Εγκεφαλικής Οπτικής
Βλάβης (CVI)****Βαθμολόγηση**

Οι απαντήσεις που είναι ενδεικτικές του CVI είναι σημειωμένες με έντονη γραφή για κάθε ερώτηση και συγκεκριμένοι δείκτες ανίχνευσης υποδεικνύονται για κάθε εργαλείο ανίχνευσης.

Οι επαγγελματίες υγείας χρειάζεται να ελέγξουν εάν οι απαντήσεις των γονέων/ δασκάλων/ άλλων εμπλεκομένων αντιστοιχούν με τις απαντήσεις που είναι σημειωμένες με έντονη γραφή και να μετρήσουν τον αριθμό αυτών των απαντήσεων. Θα πρέπει επίσης να ελέγξουν εάν οι δείκτες ανίχνευσης έχουν σημειωθεί ή όχι.

Ένα θετικό αποτέλεσμα ανίχνευσης βασίζεται στον αριθμό των σημειωμένων δεικτών ανίχνευσης και/ή στον αριθμό των σημειωμένων ερωτήσεων.

Το αποτέλεσμα θεωρείται θετικό αν:

- 3 από τους 6 δείκτες ανίχνευσης υποδεικνύονται, με ή χωρίς επιπλέον σημειωμένα στοιχεία, **ή** εάν
- 6 ή περισσότερα στοιχεία έχουν σημειωθεί (το 1/3 του εργαλείου ανίχνευσης).

1 = ποτέ

2 = μερικές φορές

3 = συχνά

4 = πάντα

1. Κάνει βλεμματική επαφή.	1	2	3	4
2. Δυσκολεύεται να κοιτάξει αντικείμενα.	1	2	3	4

3. Δυσκολεύεται να κοιτάξει ανθρώπους.	1	2	3	4
4. Κοιτάζει επίμονα φωτεινές πηγές (π.χ. λάμπες ή παράθυρα).	1	2	3	4
5. Παρατηρεί αντικείμενα τοποθετημένα στο ύψος της μέσης ή κάτω από αυτήν.	1	2	3	4
6. Η χρήση της όρασης μπορεί να παρουσιάζει διακυμάνσεις.	1	2	3	4
7. Ανταποκρίνεται με χαμόγελο όταν της/του χαμογελάς.	1	2	3	4
8. Αναγνωρίζει γνωστούς ανθρώπους μόνο όταν αυτοί μιλούν.	1	2	3	4
9. Προτιμάει ορισμένα χρώματα από άλλα.	1	2	3	4
10. Δεν αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα	1	2	3	4
11. Δεν αναγνωρίζει συνήθεις φωτογραφίες/εικόνες.	1	2	3	4
12. Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται ανάμεσα σε άλλα παιχνίδια.	1	2	3	4
13. Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται πάνω σε επιφάνεια με σχέδια (π.χ. χαλί ή κουβέρτα).	1	2	3	4
14. Κοιτάζει αλλού ενώ προσπαθεί να πιάσει ένα αντικείμενο.	1	2	3	4
15. Διστάζει όταν η επιφάνεια του δαπέδου αλλάζει (π.χ. από ξύλινο πάτωμα σε χαλί ή όταν συναντά σκαλοπάτια).	1	2	3	4
16. Κλείνει τα μάτια της/του όταν ακούει φωνές ή ήχους.	1	2	3	4
17. Παρατηρεί ένα αντικείμενο μόνο όταν αυτό κινείται.	1	2	3	4
18. Παρατηρεί έναν άνθρωπο μόνο όταν αυτή/αυτός κινείται.	1	2	3	4
19. Αντιδρά περισσότερο σε ήχους παρά σε οπτικά ερεθίσματα	1	2	3	4

Αριθμός δεικτών ανίχνευσης:

Αριθμός απαντήσεων που είναι ενδεικτικοί του CVI:

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ CVI 2**Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά με υποψία Εγκεφαλικής Οπτικής Βλάβης (CVI)****1. Γενικές πληροφορίες**

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται (ημερομηνία):.....

Συμπληρώνεται από (όνομα):.....

Σχέση με το παιδί:

- ☐ Γονέας
- ☐ Δάσκαλος
- ☐ Επαγγελματίας υγείας
- ☐ Άλλο εμπλεκόμενο πρόσωπο (παρακαλώ διευκρινίστε:.....)

2. Πληροφορίες για το παιδί

Όνομα:.....

Ημερομηνία γέννησης:.....

Ηλικία:..... Έτος:..... Μήνες:.....

Φύλο:

- ☐ Αγόρι
- ☐ Κορίτσι
- ☐ Άλλο

3. Εγκυμοσύνη και τοκετός

Διάρκεια εγκυμοσύνης:.....εβδομάδες

Βάρος νεογνού:.....γραμμάρια

Περίμετρος κεφαλής κατά την γέννηση:.....εκατοστά

Πολύδυμη κύηση:

- ☐ Ναι:.....(π.χ. δίδυμα ή τρίδυμα)
- ☐ Όχι

Προέκυψαν προβλήματα κατά την κύηση;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε τα προβλήματα:

.....

.....

.....

Τοκετός:

- ☐ Φυσιολογικός/κολπικός τοκετός
- ☐ Καισαρική τομή
- ☐ Υποβοηθούμενος τοκετός (π.χ. με εμβουσκία ή βεντούζα)
- ☐ Δεν γνωρίζω (π.χ. σε περίπτωση υιοθεσίας)

Προέκυψαν προβλήματα κατά τον τοκετό;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε τα προβλήματα:

.....

.....

.....

4. Ιατρικά και/ή αναπτυξιακά προβλήματα

Λαμβάνει το παιδί σου φροντίδα για κάποια ιατρικά ή αναπτυξιακά προβλήματα όπως π.χ. ΔΕΠΥ, διαταραχή του αυτιστικού φάσματος, επιληψία, κινητικές δυσκολίες, αναπτυξιακές διαταραχές ή άλλες δυσκολίες;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε τα προβλήματα:

.....

.....

.....

Λαμβάνει το παιδί σου θεραπεία και/ή υποστήριξη για αυτά τα προβλήματα;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, από ποιόν;

.....

.....

.....

Λαμβάνει το παιδί σου κάποια φαρμακευτική αγωγή;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε ποια φαρμακευτική αγωγή λαμβάνει το παιδί και για ποιο λόγο:

.....

.....

.....

5. Οπτικά προβλήματα

Έχει το παιδί σου κάποια γνωστά οπτικά προβλήματα;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, έχει το παιδί εξεταστεί από οφθαλμίατρο/ορθοπτικό/οπτομέτρη;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, ποια προβλήματα διαπιστώθηκαν;

- ☐ Μειωμένη οπτική οξύτητα:
 - Οπτική οξύτητα δεξιό μάτι:.....
 - Οπτική οξύτητα αριστερό μάτι:.....

- Απώλεια οπτικού πεδίου
- Στραβισμός
- Αμβλυωπία/ «τεμπέλικο μάτι»
- Διαθλαστικό σφάλμα
- Άλλο:

.....

.....

Έχουν συνταγογραφηθεί γυαλιά;

- Ναι
- Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε γιατί το παιδί φοράει γυαλιά:

.....

.....

.....

Για κάθε ερώτηση, κύκλωσε τον αριθμό που αντιστοιχεί στο παιδί σου

Ακολουθεί μια λίστα με ερωτήσεις που ανιχνεύουν την Εγκεφαλική Οπτική Βλάβη (CVI).

Κύκλωσε τον αριθμό που περιγράφει το τι ισχύει περισσότερο για το παιδί. Κάνε σε παρακαλώ το ίδιο για κάθε ερώτηση και εμπιστεύσου το ένστικτό σου.

Οι αριθμοί αντιστοιχούν σε:

- 1 = ποτέ**
- 2 = μερικές φορές**
- 3 = συχνά**
- 4 = πάντα**

1. Κάνει βλεμματική επαφή.	1	2	3	4
2. Δυσκολεύεται να κοιτάξει αντικείμενα.	1	2	3	4
3. Δυσκολεύεται να κοιτάξει ανθρώπους.	1	2	3	4
4. Γέρνει το κεφάλι για να κοιτάξει κάτι.	1	2	3	4
5. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει με το βλέμμα κινούμενα αντικείμενα (π.χ. να ακολουθήσει ένα κινούμενο αυτοκίνητο).	1	2	3	4
6. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει με το βλέμμα ανθρώπους που κινούνται (π.χ. να ακολουθήσει έναν πεζό που περπατάει).	1	2	3	4
7. Κοιτάζει επίμονα πηγές φωτός (π.χ. λάμπες ή παράθυρα).	1	2	3	4
8. Πέφτει πάνω σε ευδιάκριτα αντικείμενα.	1	2	3	4
9. Κατευθύνει το κεφάλι προς τα κάτω όταν περπατάει.	1	2	3	4
10. Σκοντάφτει εύκολα πάνω σε πράγματα.	1	2	3	4
11. Δίνει προσοχή μόνο σε αντικείμενα που βρίσκονται μπροστά της/του.	1	2	3	4
12. Η χρήση της όρασης μπορεί να παρουσιάζει διακυμάνσεις.	1	2	3	4
13. Ακαταστασία στο δωμάτιο φαίνεται να εμποδίζει την οπτική προσοχή.	1	2	3	4

14. Τα αντικείμενα χρειάζεται να μετακινηθούν κοντά για να μπορέσει να τα δει.	1	2	3	4
15. Κοιτάζει αλλού ενώ προσπαθεί να πιάσει ένα αντικείμενο.	1	2	3	4
16. Αντιδρά αρνητικά σε ένα ξένο ή άγνωστο περιβάλλον (π.χ. σε κατάσταση ή στο δρόμο).	1	2	3	4
17. Δυσκολεύεται να ξεχωρίσει γνωστά από άγνωστα πρόσωπα.	1	2	3	4
18. Αντιδρά αρνητικά σε θορύβους από την κυκλοφοριακή κίνηση στους δρόμους ή σε ξαφνικούς ήχους.	1	2	3	4
19. Αντιδρά αρνητικά σε π.χ. περαστικά παιδιά, ποδηλάτες ή αυτοκίνητα.	1	2	3	4
20. Δεν αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα.	1	2	3	4
21. Δεν αναγνωρίζει συνήθεις φωτογραφίες/εικόνες.	1	2	3	4
22. Αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα μόνο όταν αυτά είναι ζωγραφισμένα με χρώμα.	1	2	3	4
23. Αναγνωρίζει ανθρώπους από την φωνή τους, τα ρούχα τους και τη στάση του σώματός τους, παρά από το να κοιτά το πρόσωπό τους.	1	2	3	4
24. Δυσκολεύεται όταν η διαρρύθμιση σε ένα δωμάτιο ή σε μια αίθουσα διδασκαλίας έχει αλλάξει.	1	2	3	4
25. Δυσκολεύεται να ερμηνεύσει πιο σύνθετα σχέδια (π.χ. πανοραμική εικόνα/ εικόνα κατάστασης).	1	2	3	4
26. Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται ανάμεσα σε άλλα παιχνίδια.	1	2	3	4
27. Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται πάνω σε μια επιφάνεια με σχέδια (π.χ. χαλί ή κουβέρτα).	1	2	3	4
28. Δυσκολεύεται να ξεχωρίσει γνωστά από άγνωστα πρόσωπα σε ένα πλήθος.	1	2	3	4
29. Διστάζει όταν η επιφάνεια του δαπέδου αλλάζει (π.χ. από ξύλινο δάπεδο σε χαλί ή όταν συναντά σκαλοπάτια).	1	2	3	4
30. Διστάζει εκεί όπου αλλάζει το σχέδιο του δαπέδου (π.χ. από μαύρα σε λευκά πλακάκια).	1	2	3	4
31. Δυσκολεύεται να κατεβαίνει σκαλοπάτια.	1	2	3	4

32. Δυσκολεύεται να αντιληφθεί την κίνηση των αντικειμένων (π.χ. την κίνηση ενός αυτοκινήτου ή την κίνηση μιας μπάλας).	1	2	3	4
33. Δυσκολεύεται να αντιληφθεί την κίνηση των ανθρώπων.	1	2	3	4
34. Προτιμά να αγγίζει ένα αντικείμενο παρά να το κοιτάζει.	1	2	3	4
35. Το παιδί φαίνεται να προσπαθεί να αντισταθμίσει με το να μιλάει πολύ.	1	2	3	4

Πρόσθετα σχόλια και ερωτήσεις που ήταν δύσκολο να απαντηθούν:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ CVI 2**Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά με υποψία Εγκεφαλικής Οπτικής
Βλάβης (CVI)****Βαθμολόγηση**

Οι απαντήσεις που είναι ενδεικτικές του CVI είναι σημειωμένες με έντονη γραφή για κάθε ερώτηση και συγκεκριμένοι δείκτες ανίχνευσης υποδεικνύονται για κάθε εργαλείο ανίχνευσης.

Οι επαγγελματίες υγείας χρειάζεται να ελέγξουν εάν οι απαντήσεις των γονέων/ δασκάλων/ άλλων εμπλεκομένων αντιστοιχούν με τις απαντήσεις με έντονη γραφή και να μετρήσουν τον αριθμό αυτών των απαντήσεων. Θα πρέπει επίσης να ελέγξουν εάν οι δείκτες ανίχνευσης έχουν σημειωθεί ή όχι.

Ένα θετικό αποτέλεσμα ανίχνευσης βασίζεται στον αριθμό των σημειωμένων δεικτών ανίχνευσης και/ή τον αριθμό των σημειωμένων ερωτήσεων.

Το αποτέλεσμα θεωρείται θετικό αν:

- 4 από τους 8 δείκτες ανίχνευσης υποδεικνύονται, με ή χωρίς επιπλέον σημειωμένα στοιχεία, ή εάν
- 11 ή περισσότερα στοιχεία έχουν σημειωθεί (το 1/3 του εργαλείου ανίχνευσης).

1 = ποτέ

2 = μερικές φορές

3 = συχνά

4 = πάντα

1. Κάνει βλεμματική επαφή.	1	2	3	4
2. Δυσκολεύεται να κοιτάξει αντικείμενα.	1	2	3	4
3. Δυσκολεύεται να κοιτάξει ανθρώπους.	1	2	3	4
4. Γέρνει το κεφάλι για να κοιτάξει κάτι.	1	2	3	4

5. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει με το βλέμμα κινούμενα αντικείμενα (π.χ. να ακολουθήσει ένα κινούμενο αυτοκίνητο).	1	2	3	4
6. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει με το βλέμμα ανθρώπους που κινούνται (π.χ. να ακολουθήσει έναν πεζό που περπατάει).	1	2	3	4
7. Κοιτάζει επίμονα πηγές φωτός (π.χ. λάμπες ή παράθυρα).	1	2	3	4
8. Πέφτει πάνω σε ευδιάκριτα αντικείμενα.	1	2	3	4
9. Κατευθύνει το κεφάλι προς τα κάτω όταν περπατάει.	1	2	3	4
10. Σκοντάφτει εύκολα πάνω σε πράγματα.	1	2	3	4
11. Δίνει προσοχή μόνο σε αντικείμενα που βρίσκονται μπροστά της/του.	1	2	3	4
12. Η χρήση της όρασης μπορεί να παρουσιάζει διακυμάνσεις.	1	2	3	4
13. Ακαταστασία στο δωμάτιο φαίνεται να εμποδίζει την οπτική προσοχή.	1	2	3	4
14. Τα αντικείμενα χρειάζεται να μετακινηθούν κοντά για να μπορέσει να τα δει.	1	2	3	4
15. Κοιτάζει αλλού ενώ προσπαθεί να πιάσει ένα αντικείμενο.	1	2	3	4
16. Αντιδρά αρνητικά σε ένα ξένο ή άγνωστο περιβάλλον (π.χ. σε κατάστημα ή στο δρόμο).	1	2	3	4
17. Δυσκολεύεται να ξεχωρίσει γνωστά από άγνωστα πρόσωπα.	1	2	3	4
18. Αντιδρά αρνητικά σε θορύβους από την κυκλοφοριακή κίνηση στους δρόμους ή σε ξαφνικούς ήχους.	1	2	3	4
19. Αντιδρά αρνητικά σε π.χ. περαστικά παιδιά, ποδηλάτες ή αυτοκίνητα.	1	2	3	4
20. Δεν αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα.	1	2	3	4
21. Δεν αναγνωρίζει συνήθεις φωτογραφίες/εικόνες.	1	2	3	4
22. Αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα μόνο όταν αυτά είναι ζωγραφισμένα με χρώμα.	1	2	3	4
23. Αναγνωρίζει ανθρώπους από την φωνή τους, τα ρούχα τους και τη στάση του σώματός τους, παρά από το να κοιτά το πρόσωπό τους.	1	2	3	4

24. Δυσκολεύεται όταν η διαρρύθμιση σε ένα δωμάτιο/μία αίθουσα διδασκαλίας έχει αλλάξει.	1	2	3	4
25. Δυσκολεύεται να ερμηνεύσει πιο σύνθετα σχέδια (π.χ. πανοραμική εικόνα/ εικόνα κατάστασης).	1	2	3	4
26. Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται ανάμεσα σε άλλα παιχνίδια.	1	2	3	4
27. Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται πάνω σε μια επιφάνεια με σχέδια (π.χ. χαλί ή κουβέρτα).	1	2	3	4
28. Δυσκολεύεται να ξεχωρίσει γνωστά από άγνωστα πρόσωπα σε ένα πλήθος.	1	2	3	4
29. Διστάζει όταν η επιφάνεια του δαπέδου αλλάζει (π.χ. από ξύλινο δάπεδο σε χαλί ή όταν συναντά σκαλοπάτια).	1	2	3	4
30. Διστάζει εκεί όπου αλλάζει το σχέδιο του δαπέδου (π.χ. από μαύρα σε λευκά πλακάκια).	1	2	3	4
31. Δυσκολεύεται να κατεβαίνει σκαλοπάτια.	1	2	3	4
32. Δυσκολεύεται να αντιληφθεί την κίνηση των αντικειμένων (π.χ. την κίνηση ενός αυτοκινήτου ή την κίνηση μιας μπάλας).	1	2	3	4
33. Δυσκολεύεται να αντιληφθεί την κίνηση των ανθρώπων.	1	2	3	4
34. Προτιμά να αγγίζει ένα αντικείμενο παρά να το κοιτάζει.	1	2	3	4
35. Το παιδί φαίνεται να προσπαθεί να αντισταθμίσει με το να μιλάει πολύ.	1	2	3	4

Αριθμός δεικτών ανίχνευσης:

Αριθμός απαντήσεων που είναι ενδεικτικοί του CVI:

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗΣ CVI 3**Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά με υποψία Εγκεφαλικής Οπτικής Βλάβης (CVI)****1. Γενικές πληροφορίες**

Το ερωτηματολόγιο συμπληρώνεται (ημερομηνία):.....

Συμπληρώνεται από (όνομα):.....

Σχέση με το παιδί:

- ☐ Γονέας
- ☐ Δάσκαλος
- ☐ Επαγγελματίας υγείας
- ☐ Άλλο εμπλεκόμενο πρόσωπο (παρακαλώ διευκρινίστε:.....)

2. Πληροφορίες για το παιδί

Όνομα:.....

Ημερομηνία γέννησης:.....

Ηλικία:..... Έτος:..... Μήνες:.....

Φύλο:

- ☐ Αγόρι
- ☐ Κορίτσι
- ☐ Άλλο

3. Εγκυμοσύνη και τοκετός

Διάρκεια εγκυμοσύνης:.....εβδομάδες

Βάρος νεογνού:.....γραμμάρια

Περίμετρος κεφαλής κατά την γέννηση:.....εκατοστά

Πολύδυμη κύηση:

- ☐ Ναι:.....(π.χ. δίδυμα ή τρίδυμα)
- ☐ Όχι

Προέκυψαν προβλήματα κατά την κύηση;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε τα προβλήματα:

.....

.....

.....

Τοκετός:

- ☐ Φυσιολογικός/κολπικός τοκετός
- ☐ Καισαρική τομή
- ☐ Υποβοηθούμενος τοκετός (π.χ. με εμβουσκία ή βεντούζα)
- ☐ Δεν γνωρίζω (π.χ. σε περίπτωση υιοθεσίας)

Προέκυψαν προβλήματα κατά τον τοκετό;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε τα προβλήματα:

.....

.....

.....

4. Ιατρικά και/ή αναπτυξιακά προβλήματα

Λαμβάνει το παιδί σου φροντίδα για κάποια ιατρικά ή αναπτυξιακά προβλήματα όπως π.χ. ΔΕΠΥ, διαταραχή του αυτιστικού φάσματος, επιληψία, κινητικές δυσκολίες, αναπτυξιακές διαταραχές ή άλλες δυσκολίες;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε τα προβλήματα:

.....

.....

.....

Λαμβάνει το παιδί σου θεραπεία και/ή υποστήριξη για αυτά τα προβλήματα;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, από ποιόν;

.....

.....

.....

Λαμβάνει το παιδί σου κάποια φαρμακευτική αγωγή;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε ποια φαρμακευτική αγωγή λαμβάνει το παιδί και για ποιο λόγο:

.....

.....

.....

5. Οπτικά προβλήματα

Έχει το παιδί σου κάποια γνωστά οπτικά προβλήματα;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, έχει το παιδί εξεταστεί από οφθαλμίατρο/ορθοπτικό/οπτομέτρη;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, ποια προβλήματα διαπιστώθηκαν;

- ☐ Μειωμένη οπτική οξύτητα:
 - Οπτική οξύτητα δεξιό μάτι:.....
 - Οπτική οξύτητα αριστερό μάτι:.....

- Απώλεια οπτικού πεδίου
- Στραβισμός
- Αμβλυωπία/ «τεμπέλικο μάτι»
- Διαθλαστικό σφάλμα
- Άλλο:

.....

.....

Έχουν συνταγογραφηθεί γυαλιά;

- Ναι
- Όχι

Εάν ναι, παρακαλώ διευκρινίστε γιατί το παιδί φοράει γυαλιά:

.....

.....

.....

Για κάθε ερώτηση, κύκλωσε τον αριθμό που αντιστοιχεί στο παιδί σου

Ακολουθεί μια λίστα με ερωτήσεις που ανιχνεύουν την Εγκεφαλική Οπτική Βλάβη (CVI).

Κύκλωσε τον αριθμό που περιγράφει το τι ισχύει περισσότερο για το παιδί. Κάνε σε παρακαλώ το ίδιο για κάθε ερώτηση και εμπιστεύσου το ένστικτό σου.

Οι αριθμοί αντιστοιχούν σε:

- 5** = ποτέ
6 = μερικές φορές
7 = συχνά
8 = πάντα

1. Κάνει βλεμματική επαφή.	1	2	3	4
2. Δυσκολεύεται να κοιτάξει αντικείμενα.	1	2	3	4
3. Δυσκολεύεται να κοιτάξει ανθρώπους.	1	2	3	4
4. Γέρνει το κεφάλι για να κοιτάξει κάτι.	1	2	3	4
5. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει με το βλέμμα κινούμενα αντικείμενα.	1	2	3	4
6. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει με το βλέμμα ανθρώπους που κινούνται.	1	2	3	4
7. Κοιτάζει επίμονα πηγές φωτός (π.χ. λάμπες ή παράθυρα).	1	2	3	4
8. Πέφτει πάνω σε ευδιάκριτα αντικείμενα.	1	2	3	4
9. Κατευθύνει το κεφάλι προς τα κάτω όταν περπατάει.	1	2	3	4
10. Σκοντάφτει εύκολα πάνω σε πράγματα.	1	2	3	4
11. Δίνει προσοχή μόνο σε αντικείμενα που βρίσκονται μπροστά της/του.	1	2	3	4
12. Η χρήση της όρασης μπορεί να παρουσιάζει διακυμάνσεις.	1	2	3	4
13. Ακαταστασία στο δωμάτιο φαίνεται να εμποδίζει την οπτική προσοχή.	1	2	3	4

14. Τα αντικείμενα χρειάζεται να μετακινηθούν κοντά για να μπορέσει να τα δει.	1	2	3	4
15. Κοιτάζει αλλού ενώ προσπαθεί να πιάσει ένα αντικείμενο.	1	2	3	4
16. Αντιδρά αρνητικά σε ένα ξένο ή άγνωστο περιβάλλον (π.χ. σε ένα κατάστημα ή στο δρόμο).	1	2	3	4
17. Δυσκολεύεται να ξεχωρίσει γνωστά από άγνωστα πρόσωπα.	1	2	3	4
18. Αντιδρά αρνητικά σε θορύβους από την κίνηση της κυκλοφορίας στους δρόμους ή σε ξαφνικούς ήχους.	1	2	3	4
19. Αντιδρά αρνητικά σε π.χ. περαστικά παιδιά, ποδηλάτες ή αυτοκίνητα.	1	2	3	4
20. Δυσκολεύεται να ξεχωρίσει γνωστά και άγνωστα πρόσωπα σε ένα πλήθος.	1	2	3	4
21. Δυσκολεύεται να βρει το δρόμο σε άγνωστα περιβάλλοντα (π.χ. σε ένα εστιατόριο ή σε ένα πολυκατάστημα).	1	2	3	4
22. Δεν αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα.	1	2	3	4
23. Δεν αναγνωρίζει συνήθεις φωτογραφίες/εικόνες.	1	2	3	4
24. Αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα μόνο όταν αυτά είναι ζωγραφισμένα με χρώμα.	1	2	3	4
25. Αναγνωρίζει ανθρώπους από την φωνή τους, τα ρούχα τους και τη στάση του σώματός τους, παρά από το να κοιτά το πρόσωπό τους.	1	2	3	4
26. Δυσκολεύεται όταν η διαρρύθμιση σε ένα δωμάτιο/ μια αίθουσα διδασκαλίας έχει αλλάξει.	1	2	3	4
27. Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται ανάμεσα σε άλλα παιχνίδια.	1	2	3	4
28. Δυσκολεύεται να πιάσει μια μπάλα που της/του πετάνε.	1	2	3	4
29. Χάνεται σε περιβάλλοντα με πολυκοσμία (π.χ. εμπορικό κέντρο ή μεγαλύτερη ομάδα από παιδιά).	1	2	3	4
30. Μπορεί να βρει αντικείμενα/εικόνες σε ένα φόντο με σχέδια (π.χ. μια καρέκλα σε ένα δωμάτιο με πολλά έπιπλα ή μια λεπτομέρεια σε μια πολύπλοκη εικόνα).	1	2	3	4

31. Δυσκολεύεται να τοποθετήσει αντικείμενα σε μια συγκεκριμένη χωρική θέση (π.χ. το τραπέζι μπροστά από μια καρέκλα, την μπάλα πάνω από την καρέκλα ή την κούκλα στην δεξιά πλευρά της καρέκλας).	1	2	3	4
32. Δυσκολεύεται να ερμηνεύσει πιο πολύπλοκα σχέδια (π.χ. πανοραμική εικόνα/ εικόνα κατάστασης).	1	2	3	4
33. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει την γραμμή όταν διαβάξει.	1	2	3	4
34. Δυσκολεύεται να περάσει στην επόμενη γραμμή όταν διαβάξει.	1	2	3	4
35. Μπορεί να συνεχίσει να γράφει κατά μήκος της γραμμής.	1	2	3	4
36. Δυσκολεύεται να περάσει στην επόμενη γραμμή όταν γράφει.	1	2	3	4
37. Δυσκολεύεται να διαβάσει την ώρα στο ρολόι.	1	2	3	4
38. Δυσκολεύεται με οπτικές αναπαραστάσεις (π.χ. χρονοδιαγράμματα, πίνακες, εβδομαδιαία προγράμματα).	1	2	3	4
39. Δυσκολεύεται να κατεβαίνει σκαλοπάτια.	1	2	3	4
40. Διστάζει όταν η επιφάνεια του δαπέδου αλλάζει (π.χ. από ξύλινο δάπεδο σε ένα χαλί ή όταν συναντά σκαλοπάτια).	1	2	3	4
41. Διστάζει εκεί όπου αλλάζει το σχέδιο του δαπέδου (π.χ. από μαύρα σε λευκά πλακάκια).	1	2	3	4
42. Της/Του αρέσει να παίζει ομαδικά παιχνίδια (π.χ. να παίζει ποδόσφαιρο ή μπάσκετ).	1	2	3	4
43. Δυσκολεύεται να αντιληφθεί την κίνηση των αντικειμένων (π.χ. την κίνηση ενός αυτοκινήτου ή την κίνηση μιας μπάλας).	1	2	3	4
44. Δυσκολεύεται να αντιληφθεί την κίνηση των ανθρώπων.	1	2	3	4
45. Το παιδί φαίνεται να προσπαθεί να αντισταθμίσει με το να μιλάει πολύ.	1	2	3	4

Πρόσθετα σχόλια και ερωτήσεις που ήταν δύσκολο να απαντηθούν:

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ CVI 3**Εργαλείο ανίχνευσης για παιδιά με υποψία Εγκεφαλικής Οπτικής
Βλάβης (CVI)****Βαθμολόγηση**

Οι απαντήσεις που είναι ενδεικτικές του CVI είναι σημειωμένες με έντονη γραφή για κάθε ερώτηση και συγκεκριμένοι δείκτες ανίχνευσης υποδεικνύονται για κάθε εργαλείο ανίχνευσης.

Οι επαγγελματίες υγείας χρειάζεται να ελέγξουν εάν οι απαντήσεις των γονέων/ δασκάλων/ άλλων εμπλεκομένων αντιστοιχούν με τις απαντήσεις με έντονη γραφή και να μετρήσουν τον αριθμό αυτών των απαντήσεων. Θα πρέπει επίσης να ελέγξουν εάν οι δείκτες ανίχνευσης έχουν σημειωθεί ή όχι.

Ένα θετικό αποτέλεσμα ανίχνευσης βασίζεται στον αριθμό των σημειωμένων δεικτών ανίχνευσης και/ή τον αριθμό των σημειωμένων ερωτήσεων.

Το αποτέλεσμα θεωρείται θετικό αν:

- 4 από τους 8 δείκτες ανίχνευσης υποδεικνύονται, με ή χωρίς επιπλέον σημειωμένα στοιχεία, ή εάν
- 15 ή περισσότερα στοιχεία έχουν σημειωθεί (το 1/3 του εργαλείου ανίχνευσης).

1 = ποτέ

2 = μερικές φορές

3 = συχνά

4 = πάντα

1. Κάνει βλεμματική επαφή.	1	2	3	4
2. Δυσκολεύεται να κοιτάξει αντικείμενα.	1	2	3	4
3. Δυσκολεύεται να κοιτάξει ανθρώπους.	1	2	3	4

4. Γέρνει το κεφάλι για να κοιτάξει κάτι.	1	2	3	4
5. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει με το βλέμμα κινούμενα αντικείμενα.	1	2	3	4
6. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει με το βλέμμα ανθρώπους που κινούνται.	1	2	3	4
7. Κοιτάζει επίμονα πηγές φωτός (π.χ. λάμπες ή παράθυρα).	1	2	3	4
8. Πέφτει πάνω σε ευδιάκριτα αντικείμενα.	1	2	3	4
9. Κατευθύνει το κεφάλι προς τα κάτω όταν περπατάει.	1	2	3	4
10. Σκοντάφτει εύκολα πάνω σε πράγματα.	1	2	3	4
11. Δίνει προσοχή μόνο σε αντικείμενα που βρίσκονται μπροστά της/του.	1	2	3	4
12. Η χρήση της όρασης μπορεί να παρουσιάζει διακυμάνσεις.	1	2	3	4
13. Ακαταστασία στο δωμάτιο φαίνεται να εμποδίζει την οπτική προσοχή.	1	2	3	4
14. Τα αντικείμενα χρειάζεται να μετακινηθούν κοντά για να μπορέσει να τα δει.	1	2	3	4
15. Κοιτάζει αλλού ενώ προσπαθεί να πιάσει ένα αντικείμενο.	1	2	3	4
16. Αντιδρά αρνητικά σε ένα ξένο ή άγνωστο περιβάλλον (π.χ. σε ένα κατάστημα ή στο δρόμο).	1	2	3	4
17. Δυσκολεύεται να ξεχωρίσει γνωστά από άγνωστα πρόσωπα.	1	2	3	4
18. Αντιδρά αρνητικά σε θορύβους από την κυκλοφοριακή κίνηση στους δρόμους ή σε ξαφνικούς ήχους.	1	2	3	4
19. Αντιδρά αρνητικά σε π.χ. περαστικά παιδιά, ποδηλάτες ή αυτοκίνητα.	1	2	3	4
20. Δυσκολεύεται να ξεχωρίσει γνωστά και άγνωστα πρόσωπα σε ένα πλήθος.	1	2	3	4
21. Δυσκολεύεται να βρει το δρόμο σε ξένα περιβάλλοντα (π.χ. σε ένα εστιατόριο ή σε ένα πολυκατάστημα).	1	2	3	4
22. Δεν αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα.	1	2	3	4

23. Δεν αναγνωρίζει συνήθεις φωτογραφίες/εικόνες.	1	2	3	4
24. Αναγνωρίζει συνήθη αντικείμενα μόνο όταν αυτά είναι ζωγραφισμένα με χρώμα.	1	2	3	4
25. Αναγνωρίζει ανθρώπους από την φωνή τους, τα ρούχα τους και την στάση του σώματός τους, παρά από το να κοιτά το πρόσωπό τους.	1	2	3	4
26. Δυσκολεύεται όταν η διαρρύθμιση σε ένα δωμάτιο/μία αίθουσα διδασκαλίας έχει αλλάξει.	1	2	3	4
27. Μπορεί να βρει εύκολα το αγαπημένο του παιχνίδι όταν αυτό βρίσκεται ανάμεσα σε άλλα παιχνίδια.	1	2	3	4
28. Δυσκολεύεται να πιάσει μια μπάλα που της/του πετάνε.	1	2	3	4
29. Χάνεται σε περιβάλλοντα με πολυκοσμία (π.χ. σε ένα εμπορικό κέντρο ή μια μεγάλη ομάδα από παιδιά).	1	2	3	4
30. Μπορεί να βρει αντικείμενα/εικόνες σε ένα φόντο με σχέδια (π.χ. μια καρέκλα σε ένα δωμάτιο με πολλά έπιπλα ή μια λεπτομέρεια σε μια πολύπλοκη φωτογραφία).	1	2	3	4
31. Δυσκολεύεται να τοποθετήσει αντικείμενα σε μια συγκεκριμένη χωρική θέση (π.χ. το τραπέζι μπροστά από μια καρέκλα, την μπάλα πάνω στην καρέκλα ή την κούκλα στα δεξιά πλευρά της καρέκλας).	1	2	3	4
32. Δυσκολεύεται να ερμηνεύσει πιο πολύπλοκα σχέδια (π.χ. πανοραμική εικόνα/ εικόνα κατάστασης).	1	2	3	4
33. Δυσκολεύεται να ακολουθήσει την γραμμή όταν διαβάσει.	1	2	3	4
34. Δυσκολεύεται να περάσει στην επόμενη γραμμή όταν διαβάσει.	1	2	3	4
35. Μπορεί να συνεχίσει να γράφει κατά μήκος της γραμμής.	1	2	3	4
36. Δυσκολεύεται να περάσει στην επόμενη γραμμή όταν γράφει.	1	2	3	4
37. Δυσκολεύεται να διαβάσει την ώρα σε ένα ρολόι.	1	2	3	4
38. Δυσκολεύεται με οπτικές αναπαραστάσεις (π.χ. χρονοδιαγράμματα, πίνακες, εβδομαδιαία προγράμματα).	1	2	3	4
39. Δυσκολεύεται να κατεβαίνει σκαλοπάτια.	1	2	3	4

40. Διστάζει όταν η επιφάνεια του δαπέδου αλλάζει (π.χ. από ξύλινο δάπεδο σε ένα χαλί ή όταν συναντά σκαλοπάτια).	1	2	3	4
41. Διστάζει όταν το σχέδιο του δαπέδου αλλάζει (π.χ. από μαύρα σε λευκά πλακάκια).	1	2	3	4
42. Της/Του αρέσει να παίζει ομαδικά παιχνίδια (π.χ. ποδόσφαιρο ή μπάσκετ).	1	2	3	4
43. Δυσκολεύεται να αντιληφθεί την κίνηση των αντικειμένων (π.χ. την κίνηση ενός αυτοκινήτου ή την κίνηση μιας μπάλας).	1	2	3	4
44. Δυσκολεύεται να αντιληφθεί την κίνηση των ανθρώπων.	1	2	3	4
45. Τα παιδί φαίνεται να προσπαθεί να αντισταθμίσει με το να μιλάει πολύ.	1	2	3	4

Αριθμός δεικτών ανίχνευσης:

Αριθμός απαντήσεων που είναι ενδεικτικοί του CVI: